Результаты исследования «Проблемы социализации подростков из семей с низким воспитательным потенциалом»

В период с 15.09.2019 по 27.09.2019 в учреждениях образования Пружанского района: ГУО «Гимназия г.Пружаны», ГУО «СШ №1 им. КБВО», ГУО «Ружанская СШ», ГУО «Линовская СШ», ГУО «Порослянская СШ», ГУО «Новоселковский УПК-СШ», проведено исследование родителей и несовершеннолетних по проблеме социализации подростков из семей с низким воспитательным потенциалом.

В исследовании приняли участие 191 несовершеннолетний 9-10 классов и их родители, законные представители – 159 человек.

Цель исследования: определить степень влияния внутрисемейных взаимоотношений на социализацию подростков.

Задачи исследования:

1. Исследовать морально-психологическую обстановку в семьях несовершеннолетних.
2. Определить типичные причины конфликтов подростков с родителями.
3. Изучить влияние воспитательного потенциала семьи на успешную социализацию несовершеннолетних.

Социализация протекает на протяжении всей жизни человека, однако наиболее интенсивно социализация протекает в детстве и юности. Полноту освоения социальных ролей и навыков социального взаимодействия, сопереживания другому дает опыт, приобретенный в родительской семье.

Решающими факторами семейного воспитания являются личностные качества матери и отца, уровень их культуры и образования, мировоззрение. Огромную роль играют стиль супружеских и детско-родительских отношений. Формирующееся отношение ребенка к другим людям определяется прежде всего отношением к нему самому родных и близких в семье. Под влиянием этих отношений формируется и его самопознание.

Разрушение семейных связей, отсутствие любви в отношениях между родителями и детьми – одна из главных причин неполноценной социализации личности подростков. Дети, лишенные полноценного социализирующего воздействия семьи, оказываются наименее подготовленными к взаимодействию с другими людьми.

Семейные конфликты и низкая родительская компетентность в вопросах воспитания в подростковый период особенно чревато необратимыми последствиями отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Согласно анализу результатов анкетирования, не все дети чувствуют себя комфортно в собственной семье. Подростков беспокоят отношения с родителями, 12% опрошенных регулярно конфликтуют с ними, у 67% конфликты возникают иногда.

**Причины конфликтов подростков с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Причины конфликтов подростков с родителями** | **%** | **Родители** | **%** |
| * + Непонимание членами семьи друг друга | 42 | Непонимание  членами семьи друг  друга | 30 |
| * + Отказ участвовать в семейных делах, заботах | 11 | Отказ  участвовать в  семейных делах,  заботах | 16 |
| * + Злоупотребление алкоголем родителями | - | Злоупотребление  алкоголем | 3 |
| * + Нарушение этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.). | 8 | Нарушение этики  взаимоотношений  (грубость,  неверность,  неуважение и др.) | 7 |
| * + Другими обстоятельствами (подготовка домашних заданий, характера) | 8 | Другими обстоятельствами (подготовка домашних заданий, характера) | 57 |
|  |  | Разногласиями в вопросах воспитания детей | 11 |

Проанализировав основные причины конфликтов подростков в семье, установлено, что особого внимания заслуживают причины, в которых, по мнению подростков, «повинны» родители:

1. «Непонимание членами семьи друг друга» - это может иметь «тройное происхождение»:

-отражение конфликта поколений, «отцов и детей»;

-отражение половозрастных особенностей детей;

-отражение представления родителей о собственных правах и обязанностях им правах и обязанностях своих детей;

2. «Отказ участвовать в семейных делах, заботах»

Если общение на основе взаимопонимания и взаимного интереса не получается, то оно приобретает формальный, рутинный характер. Когда нет взаимопонимания, то родители отказывают детям в их неразумных или чрезмерных желаниях, а дети не принимают просьб и советов родителей.

3.«Злоупотребление алкоголем родителями» не назвал ни один процент опрошенных несовершеннолетних, и только 3% родителей указали данную причину. Здесь присутствует нежелание «выносить сор из избы». Подобную информацию с полным основанием можно назвать латентной (скрытой) не только от постороннего наблюдателя (исследователя), но и от себя.

4. «Другими обстоятельствами» (подготовка домашних заданий, характера), данную причину указали 8% несовершеннолетних, 57%-родители. Данные ответы могут указывать на наличие кризиса подросткового возраста, а также на низкую компетентность родителей в вопросах воспитания в подростковый период.

5. «Нарушение этики взаимоотношений» (грубость, неверность, неуважение и др.). В данном случае дети считают, что родители не всегда оказываются на высоте в умении понимать своих детей. Дети точнее представляют себе, как их оценят родители, чем родители юношеские самооценки. Так 4% несовершеннолетних считают свою семью не дружной.

**Подростковые оценки взаимоотношений в семье**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Несовершеннолетние** |
| Очень хорошие | 59% |
| Хорошие | 79% |
| Не очень хорошие | 41% |
| Плохие | 0% |

Общий взгляд на характер отношений в семьях наших респондентов выявляет их более или менее благополучное состояние: 79% оценили их как хорошие.

Семейные конфликты и низкая родительская компетентность в вопросах воспитания в подростковый период может привести к последствиям отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Ведущей деятельностью подростков становится межличностное общение, подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Стремясь быть признанными, подростки ищут компании сверстников, которые могли бы их оценить. Так как досуг – поле для самореализации и самоидентификации подростка. Общение со сверстниками вне привычных семейных и школьных ограничений выступает как необходимый фактор адаптации подростка к окружающей его действительности. Если дома неорганизованный досуг, в семье нет совместных развлечений, отсутствует контроль за времяпрепровождением со стороны взрослых, то возникает большая потребность принадлежать к неформальной группировке. Отличительная особенность возникновения спонтанной группы как агента социализации заключается в том, что она не регламентируется никаким законодательством, непредсказуема и нередко представляет опасность как для подростка, так и для окружающих. Высока вероятность совершения правонарушений.

**Как часто Ваша семья собирается вместе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Как часто Ваша семья собирается вместе** | **Несовершеннолетние**  **%** | **Родители**  **%** |
| Ежедневно | 71 | 57 |
| По выходным дням | 25 | 40 |
| Редко | 4 | 3 |

**Что делает Ваша семья собравшись вместе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что делает Ваша семья собравшись вместе** | **Несовершеннолетние**  **%** | **Родители**  **%** |
| Решает сообща жизненные проблемы | 32 | 41 |
| Занимается семейно-бытовым трудом | 46 | 43 |
| Работает на приусадебном участке | 20 | 41 |
| Вместе проводит досуг, смотрит телепередачи | 57 | 46 |
| Обсуждает вопросы учебы детей | 35 | 48 |
| Делится впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах | 52 | 45 |
| Каждый занимается своим делом | 12 | 10 |

Проранжировав полученные результаты можно сделать вывод, что испытуемые чувствуют себя комфортно, взаимоотношения с родителями благополучные – 88%, 12% подростков и 10% родителей указывают на то, что каждый занимается своим делом, из чего можно сделать вывод, что в данной категории семей организация досуга на низком уровне, что указывает на низкий воспитательный потенциал семьи.

Актуальной проблемой для педагогов и специалистов культурно-досуговой деятельности, является организация совместного семейного досуга подростков и родителей, необходимых для восстановления детско-родительских отношений, повышения адаптивных возможностей подростка в преодолении проблем, имеющихся в семье, успешной социализаций несовершеннолетних в обществе.

Рекомендации:

В учреждениях образования использовать разнообразные формы работы (занятия с элементами тренинга, интерактивные и ролевые игры, моделирование проблемных ситуаций и т.д.), использовать культурно-досуговую деятельность, способные обеспечить восстановление утраченных контактов подростка с семьей, внутри семьи, как механизм, способствующий оздоровлению межличностных отношений несовершеннолетних, восстановлению их социального статуса в коллективе сверстников и в семье.

Педагог-психолог СПЦ А.В. Дыба

Педагог-психолог СПЦ Е.С. Книга