**Результаты анкетирования учащихся 3-7 классов, направленное на выявление фактов жестокости и насилия в их отношении со стороны родителей и педагогов:**

Согласно пункту постановления 5.8. КДН РИК № 6 от 16.03.2018 специалистами ГУО «Социально-педагогического центра Пружанского района» до 13.04.2018 года были подготовлены и разосланы методические рекомендации и инструментарий для проведения диагностики учащихся 3-7 классов учреждений общего среднего образования по выявлению фактов жестокости и насилия в их отношении, согласно возрастным особенностям.

Так в период с 13.04.2018 года по 24.04.2018 в учреждениях общего среднего образования было проведено анкетирование учащихся 3-7 классов направленное на выявление фактов жестокости и насилия в их отношении со стороны родителей и педагогов.

**Актуальность.** В последние десятилетия разрушился один из наиболее устойчивых мифов о том, что дети – это единственный привилегированный класс в нашем обществе, охраняемый и оберегаемый государством и обществом. Ещё совсем недавно считалось, что случаи жестокого обращения с детьми в нашей стране встречаются редко и связаны с психическим заболеванием или алкоголизмом родителей, их нравственной неразвитостью или моральной дефективностью. Подчёркивая актуальность изучения насилия и жестокого обращения, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Уже ни для кого не секрет, что ребёнок может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в школе, на отдыхе, в общественном месте. Даже семья не является исключением, несмотря на то, что данный социальный институт признан обеспечивать безопасность, которая является необходимым фактором для нормального развития общества.

Насилие в отношении детей и пренебрежение их основными потребностями оказывает негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушает его социализацию, порождает безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети-жертвы насилия уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. 30% девочек, переживших сексуальное насилие и не получившие поддержку и профессиональную помощь, имеют беспорядочные половые связи, занимаются проституцией. Для мальчиков-подростков, подвергшихся насилию, характерны также отклонения в поведении: жестокость, насилие (в том числе сексуальное), воровство.

**Виды насилия**

Говоря о насилии по отношению к детям, часто употребляют два основных понятия: собственно насилие над детьми (англ. abuse – насилие, злоупотребление) и жестокое обращение с детьми (англ. maltreatment – плохой, недостаточный уход).

Насилие может иметь вид ***физического, эмоционального и вербального, психического и сексуального.*** Эти виды насилия включают широкий диапазон различный действий.

**Физическое насилие –** это нанесение физических повреждений ребёнку или риск таких повреждений. Физическое насилие включает в себя такие действия как удары кулаком, избиение, удары ногой, «трясение», кусание, поджигание, удушение, погружение в горячую воду, вызывающие внешние (синяки, переломы костей, шрамы, ожоги, кровоизлияние сетчатки) или внутренние повреждения.

**Психологическое насилие –** это постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления, издевательства или терроризирования (угрозы, подвергание опасности) ребёнка.

К этой форме насилия относится:

-открытое неприятие и постоянная критика подростка;

-угрозы в адрес ребёнка без применения физического насилия;

-оскорбление и унижение достоинства ребёнка;

-преднамеренная физическая или социальная изоляция;

-предъявление требований, не соответствующих возрасту и возможностям, ложь и невыполнение взрослыми обещаний;

-грубое однократное психическое воздействие, вызвавшее у несовершеннолетнего психическую травму, и др.

К этой форме жестокости можно отнести ещё один вид насилия над личностью – ***доведение до самоубийства.*** Статистика последних лет отмечает неуклонный рост суицидальных попыток среди школьников.

**Сексуальное насилие –** это сексуальное поведение взрослого, вовлекающего в сексуальные действия ребёнка, или сексуальная эксплуатация ребёнка. Сексуальное насильственное поведение может включать другие действия, кроме изнасилования. Его диапазон широк и включает нежелательные сексуальные комментарии и взгляды; словесные оскорбления и скабрезные замечания; эксгибиционизм (демонстрация половых органов); нежелательные прикосновения и ощупывание частей тела; вуайеризм (систематическое подглядывание); обман и запугивание, шантаж и принуждение к близости через физический вред или угрозу вреда семье, друзьям; настойчивое давление и принуждение к проституции; сообщение информации, несоответствующей возрасту, и инцест; демонстрация порно и развратные действия, а также непристойные телефонные звонки. Крайней степенью сексуального насилия является изнасилование.

**Пренебрежение нуждами детей –** это неисполнение родителем или лицом, его заменяющим, обязанностей по воспитанию, защите и обеспечению основных потребностей ребёнка, наносящие значительный вред нормальному развитию ребёнка или создающее серьёзный риск этого. Различают пренебрежение физическими потребностями (потребность в пище, одежде, приюте, недостаток присмотра или защиты от опасности), пренебрежение медицинскими нуждами, пренебрежение потребностью в образовании и психологическое пренебрежение.

**Жестокое обращение с детьми –** это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей/лиц, их заменяющих, или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребёнка, либо угрожают правам и благополучию ребёнка.

Ребенок, явившийся жертвой жестокого обращения, не усваивает норм социально-положительных отношений в общении с людьми, не может должным образом приспособиться к жизни, создать семью, жестоко относится к своим детям, легко решается на применение насилия к другим людям, доведенный до крайней степени унижения превращается из жертвы в преступника.

**Насилие в школе**

С сожалением приходится констатировать, что практика современной массовой школы может быть охарактеризована как педагогика насилия. И если мы сегодня говорим о защите прав ребенка, то именно школа является тем местом, где из дня в день эти права нарушаются самым серьезным образом.

Невротизация школьников за годы обу­чения возрастает примерно в 10 раз. Ведущим мотивом у 58% школьников является страх: опасение получить плохую оценку, оказаться несостоятельным в глазах более успешных товарищей в классе, страх перед родителями, учителями. Именно страх служит причиной развития у школьников многочисленных неврозов.

При обострении межличностных противоречий, непослушании детей, наруше­нии школьного режима многие учителя не видят иного выхода, кроме применения на­силия и разных видов наказаний.

Все многообразие воспитательных технологий, к которым прибегает учитель, можно разделить на две группы - **насилие и ненасилие.** Первая группа нацелена на внешнее воздействие, жесткое структурирование поведения ребенка, на подавление свободы. Вторая - на мобилизацию его природных сил и способно­стей, на развитие личностных потенций к саморегуляции, формирование внутренней мотивации.

Жертвой школьного насилия может стать любой ребенок, но чаще всего для это­го выбирают ребенка или слабее себя, или как-то отличающегося от других учеников.

Наиболее вероятные условия для получения статуса «белой вороны» или жерт­вы:

* наличие увечья (дети, носящие очки; с пониженным слухом; с затрудненными движениями);
* особенности поведения (импульсивность или замкнутость);
* особенности внешности (вес тела; положение ушей; веснушки и  
  т.д.);
* недостаточные социальные навыки (нет защиты от вербального и  
  физического насилия);
* страх перед школой (отрицательное отношение к ней; проблемы с  
  родителями; плохие оценки);
* болезнь;
* низкий интеллект и трудности в учебе (плохая успеваемость; низ­кая самооценка).

**Результаты анкетирования учащихся 3-7 классов, направленное на выявление фактов жестокости и насилия в их отношении со стороны родителей и педагогов:**

Всего в анкетировании приняли участие 898 учащихся 3-7 классов.

В результате анкетирования 48% респондентов (434 человека) в той или иной степени подвергались **следующим видам насилия в семье:**

1.Пренебрежение нуждами детей, так 115 (28,5%) человек ответили, что им не хватает дома уюта, чистоты, собственной комнаты, вещей.

2.Психологическое насилие – 239 (55 %) детей являются свидетелями постоянных скандалов между родителями. При приеме алкоголя родители ведут себя агрессивно по отношению к детям, либо другим членам семьи.

3. Физическое насилие – 80 (1,9) детей высказались о том, что родители иногда таскали за волосы, щипали, царапали или крутил за ухо.

Результате анкетирования по выявлению случаев жесткого обращения в отношении детей педагогами показали следующее:

1. 40% детей высказались в том смысле, что дисциплина в школе не справедлива, а также о том, что им известны случаи, когда учитель выражался нецензурной лексикой, плохими словами в отношении учеников.

2. 19 % опрошенных на вопрос таскал ли учитель вас за волосы, щипал или крутил за ухо ответили: - *«Да, такое было однажды».*

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе, и др. решение своих проблем дети-жертвы насилия зачастую находят в криминальной, асоциальной среде, а это сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые деяния.

Рекомендации:

1.Необходимо более полное и своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми:

При анализе деятельности ребенка педагогам и родителям обращать внимание на следующие показатели:

-общий фон настроения ребенка (адекватный, депрессивный, тревожный, эйфоричный и т.д.); его активность; наличие познавательных интересов, проявление возбудимости, расторможенности;

-контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослыми);

-эмоциональное реагирование на замечания и требования;

-реагирование на трудности и неуспех.

2.Организовывать мероприятия по вовлечению в мероприятия по противодействию жесткому обращению с детьми образовательных, медицинских, спортивных и иных организаций;

3.Педагогам особое внимание необходимо уделять выявлению признаков жестокого обращения в отношении:

- несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной или кризисной ситуации, признанных находящимися в социально опасном положении;

- несовершеннолетних, родители которых состоят на учете в органах внутренних дел;

- несовершеннолетних, посещающих учреждения образования, имеющих проблемы в обучении и поведении, пропускающих занятия по неуважительным причинам, или несовершеннолетних, в отношении которых сотрудниками ИДН РОВД ведется индивидуально-профилактическая работа;

-несовершеннолетних, проживающих в многодетных, замещающих семьях.

Родителям:

-Обращать внимание, с каким настроением ребенок идет в школу;

-Следить за успеваемостью ребенка, расспрашивать о школьных делах, о взаимоотношениях со сверстниками, при необходимости незамедлительно обращаться к специалистам СППС школы, а также в ГУО «Социально-педагогический центр Пружанского района» за дополнительной диагностикой.

Педагог-психолог ГУО «Социально-педагогический

центр Пружанского района» А.В. Дыба ( 7 2128)